



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Έκθεση Αναφοράς Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης Μαθημάτων για τη Διαδικασία Εξέλιξη Καθηγητών & Λεκτόρων Ιδρύματος στην επόμενη βαθμίδα

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας και Ιστορίας

Τίτλος και Κωδικός Μαθημάτων Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών		
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος	Ακαδημαϊκό Έτος
I-208	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	2014 Χειμερινό

Όνομα Διδάσκοντα/ουσας: ΠΟΘΗΤΗ ΧΑΤΖΑΡΟΥΛΑ

Εισαγωγή

Στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, πραγματοποιείται αξιολόγηση Διδασκόντων από τους Φοιτητές του Τμήματος, με τη μέθοδο συμπλήρωσης ερωτηματολογίων, ανά φοιτητή, ανά μάθημα. Η διαδικασία αυτή πραγματοποιείται προς το τέλος κάθε εξαμήνου (Χειμερινού, Εαρινού), κατά την 10η-12η εβδομάδα διδασκαλίας και πριν ξεκινήσει η εξεταστική περίοδος του εξαμήνου. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε, σχεδιάστηκε από τη ΜΟΔΙΠ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 39 ερωτήσεων, με πενταβάθμια κλίμακα (Likert) και **άριστα το 5**, σύμφωνα με τις προδιαγραφές της ΑΔΙΠ για τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης.

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαραδέκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Η διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων υποστηρίζεται ηλεκτρονικά από την ομάδα υποστήριξης του Πληροφοριακού Συστήματος της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΟΠΣ- ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Σύμφωνα με τη συγκεκριμένη διαδικασία, οι φοιτητές λαμβάνουν ένα e-mail με τη λίστα των μαθημάτων που έχουν δηλώσει στο τρέχον εξάμηνο. Για κάθε μάθημα δημιουργείται ένας σύνδεσμος (link) που παραπέμπει προς το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος. Επιπλέον το σύστημα στέλνει αυτοματοποιημένες υπενθυμίσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα. Σημειώνεται ότι τα ερωτηματολόγια είναι απολύτως ανώνυμα και η διαδικασία Αξιολόγησης Διδασκόντων από τους Φοιτητές δεν είναι υποχρεωτική.

Ερωτήσεις

1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος (αφήστε κενό αν δεν υπάρχει προαπαίτηση);
9. Πόσο γίνεται χρήση γνώσεων από άλλα μαθήματα και πόσο συνδέεται με άλλα μαθήματα;
10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;
11. Πόσο χρήσιμη είναι η ύπαρξης φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)
12. Αξιολογήστε συνολικά την ποιότητα των φροντιστηρίων (αγνοήστε αν δεν υπάρχουν στο μάθημα)
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων / ECTS σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;
14. Πόσο Διαφανή ήταν τα κριτήρια βαθμολόγησης;
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 15. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 16. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 17. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 18. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 19. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά;
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 20. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;
(Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες) 21. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;
22. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;
23. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;
24. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;
25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;
26. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);
27. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;
28. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;
29. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;
30. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;
31. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;
32. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;
33. Παρουσιάζονται ξεκάθαρα οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων;
34. Πόσο χρόνο χρειάζεται να αφιερώσετε για να ανταποκριθείτε στις απαιτήσεις του εργαστηρίου / στούντιο?
35. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.
36. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.
37. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις
38. Μελετώ συστηματικά την ύλη.
39. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= 8 Ώρες
(Παρατηρήσεις και σχόλια)

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

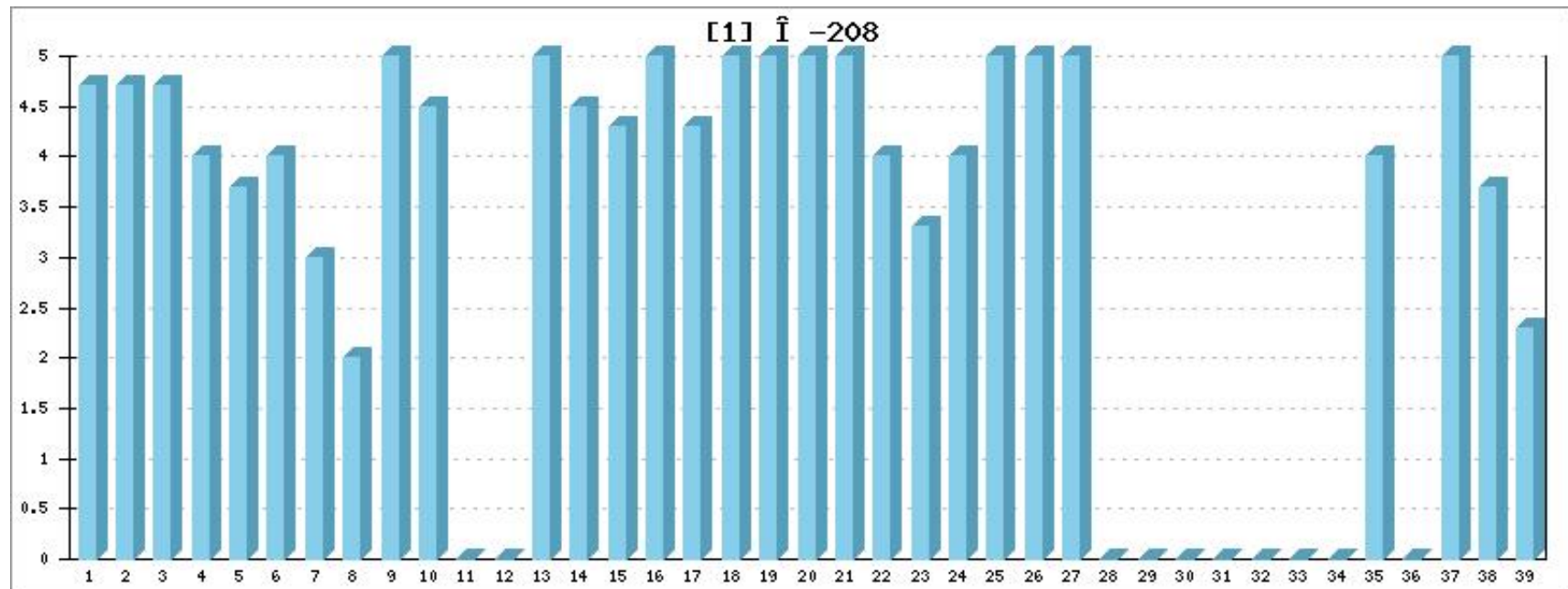
Μάθημα	Υποβληθέντα Ερωτηματολόγια	Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	Ποσοστό Συμπλήρωσης
[1] 2014 Χειμερινό (I-208) ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	3	158	1.9

Απαντήσεις (Μέση τιμή)

Κωδός	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
[1] I-208	4.7	4.7	4.7	4.0	3.7	4.0	3.0	2.0	5.0	4.5			5.0	4.5	4.3	5.0	4.3	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	3.3	4.0	5.0	5.0	5.0								4.0		5.0	3.7	2.3

Γραφήματα

[1] I-208 ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ



Γραφήματα